

Notendefinition gem. SchG §48 (3)	Inhalts- und kompetenzbezogene Ebene (Mitarbeit im Unterricht)		Prozess- und methodenbezogene Ebene (Lernmethoden und Lerntechniken)			Sprach- bzw. darstellungsbezogene Ebene (Präsentation der Lernergebnisse)	Fachspezifische Ebene
	Qualität der Mitarbeit (Kompetenzen)*	Kontinuität der Mitarbeit	Beherrschung der Fachmethoden und Fachsprache	Zusammenarbeit in unterschiedlichen Sozialformen	Arbeitshaltung, Zuverlässig- keit, Sorgfalt u.a.	Präsentation von Arbeitsergebnissen, Referaten, Protokollen u.a.	
sehr gut Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	- kann Unterrichtsinhalte sehr sicher wieder- geben, anwenden und Sachverhalte kritisch beurteilen - findet sehr oft auch neue Lösungswege - kann unterschiedliche Sachverhalte/Themen miteinander verknüpfen und aufeinander beziehen (auch über Unterrichtsreihen hinaus)	- arbeitet kontinuierlich sehr aktiv mit	- kann die gelernten Methoden sehr sicher anwenden - beherrscht die Fachsprache um- fangreich	- hört immer genau zu, geht sachlich auf andere ein - sorgt für eine gute Zusam- menarbeit	- hat immer alle Arbeitsmate- rialien dabei - bearbeitet immer die Auf- gaben im Unterricht/ Haus- aufgaben - beginnt stets pünktlich mit der Arbeit	- ist sehr häufig und freiwillig bereit, fachlich sehr gute Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/ Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen - formuliert klar und strukturiert	*siehe Spalte 2: Qualität der Mitarbeit Die Bewertung der Qualität der Mitarbeit folgt neben der Kompe- tenzorientierung dem Prinzip der Problemori- entierung auf drei Niveaustufen: 1. Problembewusstsein und -verortung 2. Problemverarbeitung 3. Problembeurteilung
gut Die Leistung entspricht voll den Anforderun- gen.	- kann Unterrichtsinhalte sicher wiedergeben, anwenden und Sachverhalte kritisch beurtei- len. - findet oft auch neue Lösungswege - kann unterschiedliche Sachverhalte/Themen miteinander verknüpfen und aufeinander beziehen.	- arbeitet kontinuierlich häufig mit	- kann die gelernten Methoden meist sicher anwenden - die Fachsprache wird beherrscht	- hört zu, geht sachlich auf andere ein - kann mit anderen erfolgreich an einer Sache arbeiten	s.o.	- ist häufig und freiwillig bereit, fachlich gute Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/ Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen - Ausdrucks- und Sprechweise sind gelungen	
befriedigend Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte wiedergeben und meist auch anwenden. - die kritische Beurteilung von Sachverhalten gelingt teilweise. - findet teilweise neue Lösungswege, ver- knüpft Sachverhalte/ Themen jedoch selten.	- arbeitet kontinuierlich mehrfach mit	- kann die gelernten Methoden vom Prinzip her anwen- den. - die Fachsprache wird im Wesentli- chen beherrscht	- hört oft zu, geht sachlich auf andere ein - kann mit anderen an einer Sache arbeiten	- hat meistens alle Arbeits- materialien dabei - macht fast immer die Auf- gaben im Unterricht/ die Hausaufgaben - beginnt meistens pünktlich mit der Arbeit.	- ist manchmal oder nach Aufforde- rung bereit, Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen. - fachlich weisen diese Beiträge die wesentlichen Aspekte auf - sprachlich meist überzeugend	
ausreichend Die Leistung zeigt Mängel, ent- spricht im Ganzen jedoch den An- forderungen.	- kann Unterrichtsinhalte grob wiedergeben, aber nicht immer auf andere Sachverhal- te/Themen übertragen - eine kritische Beurteilung und die Formulie- rung von neuen Lösungsansätzen gelingen nicht	- arbeitet selten freiwil- lig mit, muss meistens aufgefordert werden	- kann die gelernten Methoden selten anwenden - beherrscht die Fachsprache nur wenig.	- hört selten zu und geht nicht immer auf andere ein - arbeitet nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen	- hat die Arbeitsmaterialien selten vollständig dabei - macht nicht immer die Aufgaben im Unterricht/ die Hausaufgaben - beginnt selten pünktlich mit der Arbeit	- ist selten bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen (oder auch Referate, Protokolle u.a. in den Unterricht einzubringen). - fachlich weisen diese Beiträge Lücken auf - sprachlich z.T. unstrukturiert und fehlerhaft	
mangelhaft Die Leistung entspricht nicht den Anforderun- gen. Grundkennt- nisse sind vor- handen. Mängel können absehbar behooben werden.	- kann Unterrichtsinhalte nur mit Lücken oder falsch wiedergeben. - auf andere Beispiele können die Inhalte fast nie übertragen werden. - eine kritische Beurteilung und Transferleis- tungen gelingt nicht.	- arbeitet ganz selten freiwillig mit, muss fast immer aufge- fordert werden	- kann die gelernten Methoden kaum anwenden - beherrscht die Fachsprache nur selten	- hört kaum zu, geht nur selten auf andere ein - trägt sehr selten zum Erfolg der Gruppe bei	- hat die Arbeitsmaterialien sehr häufig nicht dabei - macht nur selten die Aufga- ben im Unterricht / die Hausaufgaben - beginnt sehr selten pünkt- lich mit der Arbeit	- bringt Arbeitsergebnisse (Referate, Protokolle u. a.) fast überhaupt nicht in den Unterricht ein - fachlich weisen die Beträge große Defizite auf - Ausdruck und Sprachrichtigkeit mit deutlichen Defiziten	

Bemerkung (optional):

Gesamtnote für die sonstige Mitarbeit im ____ Quartal des Schuljahres ____: _____